

Podcast de Wildkit Way: Temporada 2, Episodio 1

Locutor (00:03):

Bienvenido a Wildkit Way, un podcast que le da el micrófono al Dr. Marcus Campbell, superintendente de Evanston Township High School. Únase a nosotros en este viaje de audio. Mientras el Dr. Campbell comparte sus historias y puntos de vista y mantiene conversaciones reales y honestas con personas que hacen de ETHS y nuestra comunidad, el lugar increíble que es.

(00:30):

¿Cómo nos presentamos nosotros, como comunidad escolar, a ETHS todos los días? ¿Cómo nos honramos, celebramos, apoyamos y nos vemos unos a otros? En el primer podcast del año escolar 2023-24, el Dr. Marcus Campbell se sienta con ETHS, la superintendente adjunta y la directora Taya Kinzie, y juntos discuten las prioridades estratégicas del distrito junto con el compromiso de responder a las necesidades del personal y de los estudiantes. Vamos a empezar.

Marcus Campbell (01:02):

Bienvenidos todos. Mi nombre es Marcus Campbell. Yo uso él pronombres. Me desempeño como superintendente aquí en Evanston Township High School y soy bienvenido al podcast Wildkit Way para el año escolar 2023-24. Y estoy encantado de que nuestra ilustre subsuperintendente y directora, la Dra. Taya Kinzie, se una a mí en el primer podcast del año como lo hizo en el último podcast. ¿Y cómo estás, Taya?

Taya Kinzie (01:31):

Estoy bien. Creo que sé que hemos hablado de esto. Se siente como un nuevo año nuevo. Ya estamos en la quinta semana y hemos recibido muy buenos comentarios de los estudiantes y de las familias e incluso de la jornada de puertas abiertas y del personal, y tenemos mucho que hacer, pero ya ha sido un buen año. Eso está bien.

Marcus Campbell (01:50):

Quiero decir, os veo por todo el edificio todo el tiempo. Estoy seguro de que estás dando muchos pasos.

Taya Kinzie (01:55):

Lo soy, y por eso llevo esos tenis.

Marcus Campbell (01:58):

Genial. Entonces, una de las cosas de las que usted y yo hemos estado hablando son las prioridades estratégicas del distrito, y es el aprendizaje socioemocional, la equidad racial, la alfabetización y la planificación posterior a la escuela secundaria. Y sabemos que eso no cuenta como un plan estratégico, sino realmente como estamos haciendo lo que hacemos en el distrito. Sabemos que queremos que nuestros hijos puedan leer la palabra y leer el mundo, que es nuestro componente de alfabetización, que la equidad racial es una parte y un valor enorme en nuestra comunidad. Y la planificación posterior a la escuela secundaria, bueno, debes estar preparado para cuando dejes ETHS y el aprendizaje socioemocional, que estábamos comenzando antes de la pandemia, pero vaya, vaya. Ahora que todo eso está llegando a su fin, todavía estamos lidiando con el impacto de lo que significó estar tan aislado y todo eso. Entonces, ¿cómo estás abordando las prioridades? Y luego compartiré un poquito también, supongo.

Taya Kinzie (02:58):

Sí. Bueno, cuando pienso en las formas en que hemos identificado esas prioridades estratégicas y cómo están todas entrelazadas, en última instancia, muchas cosas de las que estamos hablando tienen centros de aprendizaje socioemocional y equidad racial. Al mismo tiempo no están excluidos. Y cuando pensamos también en la alfabetización, e incluso en la planificación posterior a la escuela secundaria, y sé que hemos hablado de esto a lo largo de los años, todo lo que estamos haciendo ahora para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades no se trata solo de la planificación, pero se trata de esas habilidades para toda la vida, ya sea la planificación posterior a la escuela secundaria, el aprendizaje socioemocional y todas estas otras facetas de cómo centramos nuestra equidad racial, cómo centramos nuestro enfoque en la alfabetización. Y por eso estoy emocionado por la forma en que todos, como escuela entera, somos dueños de eso y que nuestras familias y nuestros estudiantes también lo son.

Marcus Campbell (03:44):

Y sé que estamos trabajando en muchas cosas aquí en ETHS, tanto estructural como programáticamente para abordar estas prioridades. Estamos pensando en varias formas de hacer llegar estos programas y servicios a los niños. Y por eso estamos muy entusiasmados con eso. Así que le pido a la comunidad ETHS que esté un poco atenta a esto. Una de las cosas que pude hacer durante el día de instituto es hablar sobre la pedagogía de nuestro distrito. Y cuando digo pedagogía, me refiero simplemente a qué es lo que hacemos, por qué lo hicimos y cuál es nuestro enfoque. Me encontré con un viejo poema llamado In Lak'ech, lo compartí con el personal y el Dr. Kinzie y yo lo leeremos tanto en inglés como en español y hablaremos sobre cómo este también es nuestro principio rector. Taya, ¿vas a empezar?

Taya Kinzie (04:37):

In Lak'ech. Tú Eres Mi Otro Yo. Si Te Hago Dano a ti. Me Hago Dano a Mi Mismo. Si Te Amo Y Respeto. Me Amo Y Respeto Yo.

Marcus Campbell (04:44):

Eres mi otro yo. Si te hago daño, me hago daño a mí mismo. Si te amo y te respeto, me amo y me respeto a mí mismo. Así es como hacemos lo que hacemos en ETHS en Lak'ech y lo que acaban de escuchar. Y puedes encontrarlo en línea en cualquier lugar. Creo que si lo buscas en Google, puedes encontrar el poema. Pero al reflexionar, es nuestra filosofía disciplinaria. Es aprendizaje socioemocional, es equidad racial. Es el estilo Wildkit. Es prácticamente la base de todo lo que hacemos en ETHS. ¿Cómo interpretas algo de ese Taya y realmente lo demuestras y lo lideras como director?

Taya Kinzie (05:35):

Sí. Bueno, dos piezas más, ¿verdad? Y pienso en In Lak'ech y lo que ha significado para nosotros y para mí a través de los años, y encaja tan perfectamente con nuestro enfoque mientras pensamos en el año en cómo nos presentamos, incluso dijiste eso como parte de la introducción a In Lak'ech. Y eso realmente se trata de reflexionar. Realmente se trata de escuchar, comprender, detenernos a reflexionar sobre nosotros mismos y lo que estamos haciendo y pensar en eso por mí y luego cómo estoy actuando con compasión. Así que pienso en eso para todos nosotros, pero también quiero asegurarme de que lo estoy modelando, no porque lo haga bien en cada momento, sino porque quiero asegurarme de que realmente estoy participando en todos esos pasos.

Marcus Campbell (06:20):

¿No lo entiendes bien, Taya?

Taya Kinzie (06:21):

Bueno, a veces lo hago bien, pero no siempre. Ven ahora. Y eso es parte de cómo lo modelamos. Incluso cuando preguntas, podemos bromear al respecto porque sabemos que no soy perfecto, pero la importancia de que cada uno de nosotros sea capaz de asumir la responsabilidad, es decir, los líderes, quiero asegurarme de que lo hago en cada momento. Lo estoy haciendo con otros líderes, y lo estoy haciendo con el personal, lo estamos haciendo con los estudiantes para que todos nos demos permiso unos a otros no solo para hacer eso por nosotros mismos, sino también para que estemos comunicar la expectativa de esto es cómo nos presentamos unos a otros.

Marcus Campbell (06:56):

Así es como nos presentamos. Así es como nos presentamos el uno al otro. Así nos presentamos como líderes. Y esto guía cada interacción. Estudiante a estudiante.

Taya Kinzie (07:06):

Así es.

Marcus Campbell (07:07):

De maestro a maestro, de maestro a estudiante, cualquiera que sea la persona de apoyo, cualquiera que sea el miembro del personal. Este es el Marcus rector y nos humaniza, pero también actúa como una extensión del amor. Y creo que le dije al personal, digo que la gente no habla sobre el amor en las escuelas, pero voy a hablar sobre el amor en las escuelas porque somos una organización muy orientada a las personas. Y está bien decir que queremos tratarnos unos a otros con respeto y amor. Está bien decirlo en la escuela.

Taya Kinzie (07:41):

Absolutamente. Bueno, y parte de eso somos nosotros como familia, cuando hablamos de cualquier tipo de familia y de ETHS como familia, eso significa que podemos mostrar amor, podemos mostrar compasión, podemos hacer una pausa, podemos reflexionar y resolver problemas. resolver. Así es. Porque como cualquier familia, cuando encontramos problemas, queremos nombrarlos, queremos reclamarlos, queremos resolverlos directamente. Sé que eso es parte de lo que realmente nos hemos asegurado de que todos hagamos entre nosotros, empujando, centrando a nuestros estudiantes, centrando a nuestras familias, centrando a nuestro personal. ¿Cómo lo estamos haciendo y pensando en eso? Porque sé que una parte de lo que ambos comunicamos y que queremos continuar es lo que podemos esperar. La claridad de lo que estoy esperando. ¿Qué puedo esperar de ti? ¿Qué puede esperar la gente de nosotros? ¿Qué pueden esperar nuestros estudiantes unos de otros y de nosotros? ¿Qué puede esperar también nuestro personal?

Marcus Campbell (08:30):

Sí. Bueno, así es como solucionamos los problemas juntos. Y así es como aprendemos. Así es como crecemos como comunidad. Y le agradezco que haya dicho que compartió algo con el personal sobre el respeto a todas las identidades. Y es importante que hagamos eso. Quiero decir, dado lo que está sucediendo en nuestro país, lo que está sucediendo en la Corte Suprema, estamos viendo mucho movimiento social y la deconstrucción de ciertas cosas que hemos tenido durante varias décadas. Pero en ETHS seguimos comprometidos con honrar la identidad. Esto no es política de identidad. Se trata de amarnos unos a otros, de ver a las personas y aceptarlas tal como son, amarlas y comprenderlas. Y eso lo tenía en su mensaje a las familias y al personal de ETHS.

Taya Kinzie (09:24):

Sí, basándose exactamente en lo que estás diciendo, se trata de verse. Se trata de amarnos unos a otros y de cómo creamos espacios para la accesibilidad, la inclusión, para nombrar eso, ¿verdad? Y por nombrar nuestro compromiso, como usted dijo, nos mantenemos firmes y comprometidos. Y eso realmente significa enfocar y centrar todas las identidades de nuestro personal, nuestras identidades estudiantiles y también nuestras identidades familiares.

Marcus Campbell (09:50):

Desde luego no los dejamos en casa cuando venimos a trabajar.

Taya Kinzie (09:52):

No dejamos en casa nuestras identidades ni la complejidad de nuestras vidas. ¿Bien? Y entonces, al pensar en asegurarnos de nombrarlo y continuar nombrando, honramos todas las identidades y las innumerables formas en que se cruzan. Raza, discapacidad, capacidad, origen étnico, género, sexualidad, idioma y asegurarnos de que hacemos oír nuestra voz estudiantil en medio de eso, nuestro personal también y nuestras familias atraen aún más a nuestras familias. Y sé que pasamos mucho tiempo haciendo eso el año pasado mientras recorríamos la comunidad y atraíamos a las familias al edificio. Entonces, cómo honramos eso es importante, particularmente porque queremos asegurarnos de que decimos la verdad y permitimos que otros digan la verdad. Entonces sí alteramos los patrones de opresión.

Marcus Campbell (10:42):

Y tampoco siempre lo hacemos bien. Nuestro sistema educativo se basa en un cierto conjunto de principios que son agrarios, y hay muchas leyes que se construyen y establecen en torno a ellos. Pero siempre que podamos dismantelar y alterar los sistemas de opresión, lo haremos. Y creo que hemos estado trabajando duro para rehumanizar la educación, ¿no? Rehumanizarnos como personal y rehumanizar a los niños. No somos sólo estos engranajes de la rueda o esta manufactura o esta personalidad de fábrica. Suena el timbre y la gente se mueve y tienes estos sistemas y es un modelo de fábrica. Pero si podemos humanizar la máquina, ese es nuestro objetivo. Entonces, la prevención es saber que no siempre lo hacemos bien, pero trabajamos duro todos los días. Y cuando nos equivocamos, por eso tenemos prácticas restaurativas. Así es. Por eso nos involucramos en este tipo de cosas aquí en el distrito. ¿Cómo estás reflexionando sobre eso Taya?

Taya Kinzie (11:54):

Bueno, pensando en esa curación y las prácticas humanizadoras y restaurativas para que podamos reparar el daño cuando se hace daño, he hecho daño sin darme cuenta y, no obstante, necesitaba reconocerlo y repararlo. Y eso es algo que todos podemos hacer todos los días. Por eso estamos comprometidos con ello. Y hay otras facetas de la curación. Es nuestro Reconocer, Cuidar, Decir. Es nuestro llamado a cada estudiante, familia y miembro del personal a que si estamos preocupados por otro individuo, ya sea que se trate de un daño potencial para nosotros mismos o para los demás, lo hablemos, lo digamos en voz alta, lo reconozcamos, demostremos que importa contándoselo a alguien. Y esto sucede todo el tiempo. Es parte de cómo mantenemos segura a nuestra comunidad. Entonces, eso es parte de la prevención de la que hablabas y de esa curación, y me encanta esta cita de curación, es continua porque siempre tenemos algo de qué curarnos. Y ya dijiste que sí. Entramos por la puerta con nuestras identidades y las complejidades correctas, de nuestras propias vidas individuales, estudiantes, personal, que el reconocimiento de esa curación no es un palo para golpear a los demás ni a uno mismo. Que no es una mentalidad de todo o nada. Y es entonces cuando a veces podemos pensar que la resolución de problemas es todo o nada o incluso la curación, pero no es así. Es un viaje continuo para cada uno de nosotros. Y eso es a través de prácticas restaurativas, a través de que nos presentemos, como dijiste, en ese Modo Wildkit dentro de In Lak'ech para que podamos ser sinceros al respecto. Y eso

es parte de nuestro cambio para nuestro crecimiento continuo como comunidad. Podemos hacerlo juntos.

Marcus Campbell (13:25):

Y sabemos que mostrar esa parte de esa prevención es en realidad también mostrar atención a nuestros estudiantes. Tenemos datos que nos dicen que cuando nos preocupamos por nuestros estudiantes, eso reduce la depresión y muchas otras cosas. Y eso es algo en lo que nos hemos centrado con nuestros maestros, nuestro personal y todos los niños que están fuera de mi oficina haciendo TikToks. Cuando les mostramos amor, cuidado y compasión, eso reduce la depresión. Y eso es importante para nosotros.

Taya Kinzie (13:54):

Es realmente importante. Y creo que me alegra que hayas mencionado eso. Solo pensando en los años de datos que ya tenemos, hemos visto un aumento porque los estudiantes informan que cuando los miembros del personal muestran interés en su trabajo dentro del aula, pero en sus vidas fuera del aula, ha habido una correlación absoluta con niveles más bajos de síntomas depresivos. Y hemos visto un aumento en cómo se sienten los estudiantes acerca de que los miembros del personal muestren interés en sus vidas y en quiénes son como seres humanos, como seres humanos muy complejos y reduciendo esos niveles de depresión. Y vamos a continuar así porque todo lo que hacemos marca la diferencia.

Marcus Campbell (14:33):

Todo lo que hacemos marca la diferencia. Y bueno, estoy muy emocionado de comenzar otro año contigo, el equipo, el personal y los niños. Hemos tenido un buen comienzo de clases. Creo que puedo decir eso ahora.

Taya Kinzie (14:48):

Puede. Puedes decirlo. ¿Bien?

Marcus Campbell (14:51):

Y estamos emocionados de volver y espero tener un gran año. Así que gracias a todos. Y espero que sintonices el podcast Wildkit Way este año y que tengas un gran día. ¡Y listo!

Locutor (15:06):

Asegúrese de permanecer conectado a Wildkit Way suscribiéndose dondequiera que encuentre sus podcasts favoritos, incluidos Apple, Spotify y Google. Gracias por escuchar. Esta es la Wildkit Way.