

Podcast de Wildkit Way: temporada 1, episodio 3

Locutor:

Bienvenidos a The Wildkit Way, un podcast que le da el micrófono al Dr. Marcus Campbell, el superintendente de la escuela secundaria del municipio de Evanston. Únase a nosotros en este viaje de audio mientras el Dr. Campbell comparte sus historias y puntos de vista y tiene conversaciones reales y honestas con personas que hacen de ETHS y de nuestra comunidad el lugar increíble que es. Ser el padre o tutor de un estudiante de secundaria puede ser una experiencia emocionante y, a veces, preocupante. Caminar por los pasillos de ETHS para los estudiantes en estos días es bastante diferente a hace 30, 20 e incluso 10 años. En este episodio de The Wildkit Way, ETHS, el superintendente Marcus Campbell se sienta con miembros de la comunidad de Evanston, dos padres de estudiantes de ETHS para obtener una perspectiva sobre su experiencia y aprender de ellos mientras navegan por ETHS con sus hijos. Vamos a empezar.

Marcus Campbell:

Bienvenido. Gabriela Ramos y Steve Jones, dos de nuestros padres y miembros de la comunidad. Gabriela es madre de dos estudiantes de primer año que son gemelos, y Steve es padre de un estudiante de segundo y último año. Entonces, bienvenida Gabriela. Bienvenido Steve. Cuéntenos sobre sus familias y qué significa ser parte de la familia Wildkit.

Steve Jones:

Ha sido fantástico. Realmente he apreciado todo lo que la escuela ha intentado hacer durante la pandemia. Y como profesor universitario, tengo una idea de cómo fue eso, tratar de hacer ese pivote. Y creo que la escuela, se sintió muy bien tener una escuela que atiende no solo las necesidades educativas, el tipo de cosas curriculares absolutas, sino también la salud mental y física y el bienestar de los estudiantes en todo momento. Ha sido una experiencia muy diferente a mi experiencia en la escuela secundaria. Y eso ha sido un gran aprendizaje. Cuando escucho a mis hijos hablar sobre eso también, realmente aprecio su capacidad para hablar sobre lo que sucede aquí y el tipo de cosas con las que se encuentran todos los días.

Marcus Campbell:

Sí. Eso es algo que realmente tratamos de hacer: extender y construir una cultura de cuidado para nuestros estudiantes y familias. Y durante la pandemia, prácticamente hicimos todo lo que pensamos que podíamos hacer. Tratamos de extender ese mismo cuidado ahora que estamos de vuelta en persona y estamos teniendo un año escolar un poco normal. Y por eso me alegra que sus estudiantes sientan que la escuela se preocupa y que tratamos de extendernos cuando podemos. Gabriela, tienes dos estudiantes de primer año. Sí. ¿Cómo va esa transición del Distrito 65 al 202? ¿Y cómo están tus mellizos?

Gabriella Ramos:

Ha sido una transición increíble, en realidad. Como cuando mis hijos estaban, llegamos por primera vez a Evanston, mis hijos probablemente estaban en tercer o cuarto grado, y supe desde el momento en que estaban en la escuela primaria que quería que fueran a la escuela secundaria del municipio de Evanston. Estoy como, cueste lo que cueste, nos quedaremos en el distrito, nos quedaremos en esta escuela. Como si esta escuela tuviera un increíble departamento de atletismo. Solo todo sobre la escuela, lo sabría de amigos. De hecho, tengo muchos amigos que se graduaron de ETHS y yo no. Pero quería que mis hijos fueran a esta escuela y finalmente están aquí. Fue una especie de pequeño sueño hecho realidad, en realidad, <risas>. Mi única hija está en la lucha libre y en la lucha libre femenina que sabía que querría ser parte de la lucha libre femenina. Derecha. Sabes, hijo mío, está en clubes. Está, ya sabes, en un club de cine, un club de tecnología. Creo que Evanston ha sido genial con mi familia, sinceramente. Simplemente, no podía imaginar ningún otro lugar donde quisiera criar a mis hijos. He estado en todo el país creciendo y vine a Evanston por un año cuando estaba en sexto grado, y regresé. Me acordé de Evanston. Quería que mis hijos fueran a Evanston. Ahora estamos aquí. Están viviendo el sueño. Estoy viviendo el sueño. Ha sido como una buena experiencia. Buena experiencia.

Marcus Campbell:

Me alegra oírte decir eso también, porque muchos estudiantes no saben que todas las escuelas secundarias de este país no son así: tener el tipo de programa atlético y las actividades extracurriculares que tenemos en la escuela. tener un planetario. Tener todas las cosas que tenemos. Somos muy afortunados y muy, muy, muy afortunados de poder servir a los niños de esa manera. Y por cierto, tener un excelente programa académico aquí también. Ambos sirven en el consejo asesor comunitario que prácticamente comencé y ustedes iniciaron este año con nuestro equipo de comunicaciones aquí en el distrito. ¿Y por qué aceptó servir en el consejo? Como, ¿cuál es tu objetivo para tener una conversación con un tipo como yo como superintendente de 202? Como, ¿qué te trae por aquí? Gabriela, ¿por qué no empiezas por ahí?

Gabriella Ramos:

Así que hice bastante trabajo voluntario. Solía trabajar para Northwestern e hicimos mucho trabajo voluntario con, ya sabes, creando conciencia sobre el cáncer, como en comunidades desatendidas y, ya sabes, promoviendo la detección del cáncer y todo. Y trabajé en la comunidad en esa capacidad, pero realmente no he pasado mucho tiempo trabajando con las escuelas de mis hijos o la comunidad, como dentro de Evanston. He trabajado en comunidades y, ya sabes, el lado sur y todo, pero quería ver qué estaba pasando aquí. Y, ya sabes, mis hijos pasan mucho tiempo aquí todos los días. Están aquí durante horas a la vez. Así que quería ver, quería contribuir. Quería ver si podía hacer el corte, en realidad, por estar en el consejo y luego usar esa plataforma para abogar por otras familias y otros estudiantes.

Marcus Campbell:

Bueno, gracias por unirse. Ya sabes, el consejo, ya sabes, tu voz acaba de ser, ya sabes, muy importante y los problemas y las preguntas que has estado planteando. Así que gracias por eso. Steve, ¿y tú? ¿Cuál era su objetivo al unirse a nosotros en la conversación?

Steve Jones:

Bueno, estuve muy activo en la PTA en la escuela primaria de mis hijos, y luego también en el consejo de la PTA en Evanston. Y una de las cosas que realmente disfruté fue poder sintetizar lo que estaba escuchando de otros padres y servir como un puente entre los padres y la escuela. Y ese ha sido mi objetivo aquí, tratar de traer esa voz de una manera un poco más sintetizada. Estoy seguro de que escuchas mucho, pero viene de todas partes. Y creo que tener algún enfoque donde la gente, ya sabes, venga. Creo que por eso es genial tener este consejo. Para poder enfocar las ideas, preocupaciones, etcétera de los padres y sintetizarlas, condensarlas y traerlas a usted y tener ese tipo de discusiones.

Marcus Campbell:

Sí. Una de las cosas que me ha funcionado en el censo es poder tener una conversación sostenida y consistente y construir relaciones con aquellos que están en el consejo. Tengo mucho, tienes razón. Y a veces está descontextualizado, ya sabes, he estado aquí mucho tiempo, así que conozco familias y conozco personas y ese tipo de cosas. Pero esto es muy bueno para mí para establecer, ya sabes, relaciones personales, ver a todos ustedes establecer relaciones entre sí y realmente hablar sobre lo que está sucediendo en nuestra comunidad escolar, ¿verdad? Desde nuestros diversos puntos de vista. Y realmente aprecio que ambos hayan tenido la oportunidad de servir y tomarse el tiempo y, ya sabes, podríamos hablar, probablemente hablemos todas las semanas y aún así no tengo suficiente tiempo para realmente resolver todos los problemas. y los desafíos y, y también celebran las cosas buenas de lo que está pasando en el distrito. Así que el mes pasado tuvimos algunos estudiantes que nos dijeron que saben dar consejos a los padres. Y una de las cosas que los estudiantes nos dijeron es que los padres muestran algo de empatía con sus estudiantes mientras navegan, ya saben, la transición a la escuela secundaria y cuando se matriculan en la escuela secundaria. Y tengo curiosidad, ¿cuáles son tus pensamientos al respecto? ¿La idea de la empatía y cómo está apoyando a sus estudiantes aquí en ETHS?

Steve Jones:

Eso es tan crucial. Sabes que tuve la buena fortuna de trabajar en la Universidad de Illinois Chicago con Roger Weisberg, quien fundó el Centro para el Aprendizaje Socioemocional Avanzado. Y sabes, una de las primeras cosas que creo que haces como padre, porque nadie te capacita en esto, ¿no?

Marcus Campbell:

No hay manual.

Steve Jones:

No hay un manual y no lo hay, te basas en lo que pasaste cuando eras niño y lo que pasaste cuando eras niño es muy diferente de lo que están pasando tus hijos.

Marcus Campbell:

Absolutamente.

Steve Jones:

Tan diferente. Así que tienes que escuchar. Y creo que el primer instinto para la mayoría de los padres es escuchar un poco y decir, está bien, lo haré, así es como voy a tratar de arreglar esto. Ya sabes, pero solo la parte de escuchar es tan crucial y creo que realmente necesitas desarrollar esa habilidad y tener la oportunidad de escucharlos y luego entablar una conversación con ellos. Y eso no es lo que mis padres hicieron conmigo. Quiero decir, son solo generaciones, ya sabes, y creo que estamos, creo que estamos mejorando en esto. Pero creo que nuestros hijos también pueden liderar el camino en esto. Creo que ellos mismos han adoptado algunas de las ideas del aprendizaje socioemocional y pueden enseñarnos mucho sobre cómo escuchar, cómo apoyar y cómo asociarnos en su proceso de crecimiento a través de la escuela secundaria y no solo el tipo de ser, ya sabes, entre comillas, el padre.

Marcus Campbell:

Sí. La experiencia del estudiante es muy diferente. En el podcast del mes pasado, solo compartíamos que, ya sabes, fueron a la escuela a través de una pandemia única en un siglo, ¿verdad? Y tienen, están viviendo en el mundo de las redes sociales y tantas otras dinámicas que pueden hacer que su experiencia sea muy compleja, además de tratar de obtener una educación a través de todo eso. Así que tengo curiosidad, Gabriela, ¿qué piensas de eso? ¿Mostrando empatía y cómo está apoyando a sus gemelos mientras navegan esencialmente en una escuela más nueva o una nueva escuela que emerge de una pandemia como estudiantes de primer año?

Gabriella Ramos:

Entonces, lo único que puedo sugerir que puedo enfatizar más es la validación. Valida sus sentimientos. Valida, solo dándolos, mostrándoles que, sabes, entiendes. Ni siquiera eso, aunque no entiendas exactamente por lo que están pasando, que los estás escuchando. Y luego puedes apreciar que están compartiendo eso contigo. Y creo que cultivar esa comunicación con su hijo es muy importante. Será algo en lo que tendrás que trabajar. No es algo que la gente sepa hacer inmediatamente. Tienes que entrenarte a ti mismo y entrenar tu casi, ya sabes, tu relación un poco. Esa relación va a durar. Tu hijo no siempre va a ser tu hijo. Van a crecer un día. Van a ser, van a ser adultos. Ya sabes, cómo manejas estas situaciones, entendiéndolos, su salud emocional y, ya sabes, su salud mental también los afectará como adultos. Entonces debemos tener cuidado y asegurarnos de que, ya sabes, estamos validando sus sentimientos. El mundo es muy diferente de lo que era cuando éramos niños. Nunca tuvimos simulacros de tirador activo.

Marcus Campbell:

Creo que lo más que hicimos fue como tornados o algo así.

Gabriella Ramos:

Exacto, simulacros de incendio, tornados. Están teniendo simulacros de tiradores activos y, y solo con las redes sociales, constantemente reciben malas noticias a veces. Entonces, solo tenemos que ser muy sensibles a su salud emocional y ser un recurso para ellos y alentarlos a que acudan a usted. Pueden hablar contigo, ya sabes, no lo hagas, no juzgues cómo se sienten, solo trata de entender, escúchalos.

Steve Jones:

Y si no entiendes, ya sabes, pídeles más, intenta y díselo, ¿no? Sabes, yo no... me lo dices de otra manera o lo explico. Ya sabes, tratar de obtener más conversación de ellos. Porque mi, ya sabes, mi, mi experiencia siempre fue, ya sabes, eso fue una especie de cierre fue, bueno, no lo entiendo. Ya sabes, y ese fue el final de la historia. Y creo que en realidad, podrías usarlo de una manera positiva y decir, bueno, realmente no lo entiendo. Dime más. Ayúdame aquí.

Marcus Campbell:

Sí. Entonces, la escuela ha estado tratando de adaptarse, ¿verdad?, al mundo de estas, ya sabes, estas amenazas y sentirse tan vulnerable, ¿no? Ya saben, estudiantes, su seguridad y vulnerabilidad emocional. Puede verse comprometida con respecto a las redes sociales. Y saben, con respecto a ustedes saben, estos eventos con víctimas masivas que están ocurriendo parecen una rutina propia. Y así, la escuela ha estado tratando de adaptarse y responder y poner en marcha procedimientos de seguridad. Y qué eres, así que hemos hecho muchos cambios. Entonces, ¿qué piensas de algunos de los cambios que ha realizado la escuela para apoyar a los estudiantes, mantenerlos seguros o, ya sabes, para ayudar realmente a los estudiantes a volver a la normalidad después de la pandemia? Y Steve, probablemente obtuviste un poco de contexto para esta pregunta. ¿Qué opina de los cambios en ETHS hasta ahora?

Steve Jones:

Quiero decir, creo que los esfuerzos han sido grandiosos. Creo que de alguna manera siempre terminas siendo algo reactivo. Uno nunca sabe qué, qué hay a la vuelta de la esquina. El componente de las redes sociales es muy difícil. La escuela secundaria es lo suficientemente difícil socialmente, y ahora potencialmente tienes a todo el mundo mirándote. Y cuando pienso en mi experiencia en la escuela secundaria, si tuviera ese tipo de lente enfocado en mí desde cualquier lugar potencial, creo que me habría asustado por completo. Sabes, creo que el esfuerzo que hace la escuela para tratar de que los estudiantes conozcan cómo lidiar con estas cosas, pero también para mantener abiertos los canales de comunicación con los trabajadores sociales, con los maestros y el personal con la gente de seguridad, creo que eso es clave. parte de eso allí también. Y luego traer a los padres a esa conversación y esa combinación es crucial porque gran parte de lo que sucede en términos de, creo que lo seguros que se sienten los estudiantes no es solo cuando están aquí, sino también cuando están en la comunidad en general. , también. Sí. Y así es, esa es una gran conversación en curso.

Marcus Campbell:

Sí. Gabriela, ¿qué opinas de este cambio o los cambios, como a lo que tus gemelos se están adaptando, incluso académicamente, después de la pandemia?

Gabriella Ramos:

Sí, bueno, como mis hijos son estudiantes de primer año, no puedo hablar de tantas cosas del año pasado, pero sé que este año parece tener un plan integral bastante bueno que usted los muchachos tienen en su lugar para, ya sabes, cultivar un ambiente seguro y hacer que los estudiantes se sientan seguros. Y aprecio eso. Siento que la Escuela Secundaria del Municipio de Evanston se esfuerza mucho por hacer que los estudiantes se sientan seguros y proporcionar recursos para los estudiantes que podrían no tener en otras escuelas. Mis estudiantes aprovechan muchos de los recursos aquí, lo cual es genial. Y como padre, no podría haber pedido más. Hace que la crianza de los hijos sea mucho más fácil estar al tanto de cómo se sienten mis hijos, cómo se sienten día a día, trabajando con los maestros, teniendo esa línea abierta de

comunicación. Entonces, creo que vamos en la dirección correcta. Quiero decir, siempre habrá trabajo que hacer.

Marcus Campbell:

Siempre trabajo por hacer.

Gabriella Ramos:

No creo que el trabajo vaya a, ya sabes, no habrá nada más que hacer, pero creo que va en la dirección correcta. Y, ya sabes, incluso tener estas conversaciones con la escuela directamente y tener la oportunidad de tener esas conversaciones con la escuela directamente. Simplemente muestra cuán dedicado, ya sabes, es el municipio de Evanston para hacer que esto suceda y hacer que los niños se sientan seguros.

Steve Jones:

No, no tengo la intención de ponerte en un aprieto con esto, pero te lo voy a poner un poco aquí, que es, ya sabes, ¿cómo... ¿Cómo se cambia de ser reactivo a ser proactivo? Sabes, hay algunas cosas que tal vez podrías ver para el futuro que sabes. ¿O es solo este tipo de carrera para mantenerse al día, ya sabes, lo que está sucediendo en el mundo que sigue afectando a nuestra comunidad?

Marcus Campbell:

Esa es una gran pregunta. Creo que siempre es un poco de ambos, ¿verdad? Sabes, realmente no siempre sabes lo que está a la vuelta de la esquina, así que tienes que responder a eso. Y siempre les digo a las personas que hay una diferencia entre ser reactivo y receptivo. Ya sabes, reactivo, realmente no hay pensamiento. Responsivo es: bien, ¿cómo pensamos sistémicamente, filosóficamente procedimentalmente para responder a un evento o una serie de eventos o un contexto de escenarios? Y también estamos pensando, bien, ¿cómo podemos ser proactivos para abordar la salud mental de los estudiantes, el funcionamiento socioemocional de los estudiantes? ¿Qué necesidades podemos anticipar, verdad? Y hasta cierto punto, hay muchos contextos, necesidades y servicios que sabemos que podemos brindar. Pero luego los estudiantes siempre nos mostrarán y demostrarán lo que necesitan y lo que quieren, y luego hay que responder a eso. Así que siempre son ambos. Definitivamente son... El año pasado estábamos anticipando las necesidades de este año que pudimos abordar. Y el próximo año, en base a este año, ya estamos anticipando cómo podemos ser proactivos en algunos otros aspectos de la escuela siendo más inclusivos y más receptivos a cómo los niños vienen a nosotros en base a los últimos tres años, porque realmente hemos No había tenido esto antes, ¿verdad? No hemos tenido que responder a los niños que han pasado y vivido una pandemia y el aprendizaje remoto y todas las interrupciones en la secuencia de aprendizaje y todo eso, ¿verdad? Y estamos tratando de averiguar cómo continuamos evaluando eso. ¿Cómo seguimos enseñándoles cómo autorregularse y pedir ayuda y cómo seguimos enseñándoles el manejo de conflictos, sabes? Y entonces hay tantas cosas sucediendo. Pero siempre tratamos de ser receptivos pero también proactivos en función de los datos que tenemos. Y ya sabes, estamos un poco acostumbrados a eso, pero cómo se muestra, qué es y cómo se ve, no siempre lo sabemos, ¿verdad? Porque todavía siento que estamos construyendo una nueva escuela y nuevos programas y nuevos enfoques basados en las consecuencias de la pandemia. Y podríamos estar haciendo eso por algún tiempo. Mientras cerramos. Solo tengo una pregunta. ¿Qué consejo le daría a las futuras familias de Wildkit oa las familias de Wildkit en general? ¿Qué consejo les darías?

Gabriella Ramos:

Bueno, definitivamente diría que aprovechen los recursos que están disponibles en la escuela. Hay tantos departamentos y recursos diferentes disponibles para su familia, para sus hijos, para su salud mental, (incluidos) los trabajadores sociales. Aprovechar. Conozca lo que está disponible aquí. Además, trate de involucrar a sus hijos. Hay algo para todos aquí.

Marcus Campbell:

Y si no hay "eso" aquí, lo crearemos. <Risas> Lo lograremos. <Risas>

Steve Jones:

Sí. Realmente solo puedo repetir eso. Y, ya sabes, y, como que recuerdo algo que tú (Gabriella) dijiste antes sobre la validación. Ya sabes, sea lo que sea que tus hijos quieran hacer, déjalos explorarlo mientras están aquí. Quiero decir, este es, este es un gran lugar para explorar cosas y resolver algunas cosas antes de pasar al mundo, ya sea la universidad o el trabajo o lo que sea. Sabes, este es un tipo de terreno en el que puedes experimentar un poco. Y el grado en que pueda apoyar a su estudiante mientras hace ese tipo de cosas tendrá un gran impacto en su futuro. Porque cuanto mayor te hagas, menos experimentación podrás hacer. Así que mira a tu alrededor en todos los deportes, los clubes, todo lo que está disponible y ya sabes, trata de ayudarlos a elegir algunas de esas cosas y luego apóyalos cuando lo hagan y apóyalos si se detienen bien. Ya sabes, si se van, bueno, tal vez eso realmente no era para mí. Tal vez esta otra cosa será, ya sabes. Sí. Estupendo. Ve a por ello.

Marcus Campbell:

Sí. Bueno, ese es un gran consejo y gracias por acompañarme. gabriela. Gracias, Steve. Saben, ciertamente todos me han dado una perspectiva, así que espero que aquellos que están escuchando también puedan sacar algo de esta conversación.

Steve Jones:

Muchas gracias.

Gabriella Ramos:

Gracias por recibirme.

Locutor:

asegúrese de mantenerse conectado a Wildkit Way suscribiéndose dondequiera que encuentre sus podcasts favoritos, incluso en Apple, Spotify y Google. Gracias por escuchar. Esta es la Wildkit Way.